

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр новых форм развития образования»  
(АНО ДПО «Центр новых форм развития образования»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
АНО ДПО «ЦНФРО»  
/С.А. Рыбий  
«01» декабря 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования «Центр новых форм развития  
образования»  
(АНО ДПО «ЦНФРО»)**

г. Нижний Новгород, 2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Уставом Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр новых форм развития образования» (далее - Организация).

1.2. Организация осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – «ДООП»).

1.3. К освоению «ДООП» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## **2. Цели, задачи, принципы и критерии аттестации**

2.1. Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной образовательной программы или её части, и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить результативность совместной деятельности.

2.2. Цель аттестации: определение уровня развития знаний, способностей, навыков и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым (прогнозируемым) результатам образовательной программы.

2.3. Задачи аттестации:

- определить уровень подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков;
- провести анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- научности;
- специфики деятельности объединения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей (законных представителей);
- обоснованности критериев оценки результатов.

2.5. Оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы, определяющая уровень их предметных, метапредметных навыков, а также их личностные образовательные результаты производится согласно установленным критериям аттестации. Критерии аттестации являются обобщёнными характеристиками результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы.

2.6. В зависимости от типа получаемых обучающимися навыков устанавливаются типы критериев аттестации:

- критерии аттестации предметных и метапредметных навыков;
- критерии аттестации личностных образовательных результатов.

2.7. Критерии аттестации предметных и метапредметных навыков:

- умение самостоятельно искать и анализировать информацию в различных источниках;
- умение оценивать результаты совместной и/или индивидуальной деятельности;
- умение организовать свое рабочее место;
- знать терминологию и ключевые понятия в технической области;
- уметь решать технические задачи;
- знать принципы работы с ПО и профильным оборудованием;
- знать основные этапы жизненного цикла проекта;
- знать правила безопасной работы с оборудованием и инструментами.

2.8. Критерии аттестации личностных образовательных результатов:

- проявлять интерес к исследовательской и проектной деятельности;
- активно сотрудничать со сверстниками, уважительно относиться к мнению окружающих;
- зазывать ответственное отношение к обучению;
- аккуратно относиться к материально-техническим ценностям;
- внутренняя атмосфера в команде;

– общая оценка команды (совместная работа над проектом, взаимодействие внутри команды, планирование работы);

– поддержание контакта с членами команды (остальными обучающимися).

2.9. В рамках каждого типа критериев такие критерии могут быть использоваться как по отдельности, так и в совокупности. В зависимости от специфики образовательной программы такой программой могут быть предусмотрены иные критерии качества освоения обучающимися содержания образовательной программы, не противоречащие принципам, целям и задачам аттестации, предусмотренным настоящим положением. Оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в рамках критерия аттестации производится путём использования показателей оценки.

2.10. Для раскрытия системы оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в рамках каждого критерия аттестации применяются показатели оценки, представляющие собой конкретные достижения, характеристики и прочие значения, объективно раскрывающие степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы.

2.11. Применяемые показатели оценки каждого критерия аттестации должны соответствовать сути такого критерия и быть объективно оцениваемыми.

2.12. Применяемые показатели оценки каждого критерия аттестации должны иметь возможность оценки в соответствии с системой оценки, предусмотренной настоящим положением.

2.13. Помимо типовых показателей оценки, предусмотренных настоящим положением (Приложения 1,2 к настоящему положению) могут использоваться иные показатели оценки, соответствующие требованиям, предусмотренным настоящим разделом положения.

### **3. Порядок и виды аттестации**

3.1. Предусмотренные настоящим положением виды аттестации реализуются путём применения двух типов аттестации:

- групповой аттестации;
- индивидуальной аттестации.

3.2. Конкретный тип аттестации устанавливается в зависимости от специфики образовательной программы, могут быть предусмотрены иные формы аттестации, не противоречащие принципам, целям и задачам аттестации, предусмотренным настоящим положением.

3.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы этапа обучения.

3.4. Промежуточная аттестация проводится не менее 1 раза в период освоения каждой образовательной программы.

3.5. Организацией устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- защита проектной работы;
- беседа;
- демонстрация результатов разделов программы;
- опрос (в т.ч. письменный);
- наблюдение (педагогическое наблюдение);
- анкетирование (в т.ч. входное и выходное);
- защита творческой работы;
- конференция;
- конкурс;
- олимпиада
- турнир;
- тестирование.

3.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

3.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному модулю не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной Организацией создается комиссия.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий модуль, если такой перевод предусмотрен образовательной программой.

#### **4. Организация аттестационного процесса, система оценивания, порядок и периодичность аттестации**

4.1. Для оценивания по каждому показателю (критерию) оценки в зависимости от степени освоения содержания конкретной образовательной программы или её части, уровня достижений

обучающегося, применяются оценки по установленной в образовательной программе бальной системе либо системе уровней:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

4.2. Педагоги дополнительного образования, члены аттестационной комиссии производят оценку по каждому показателю (критерию) оценки в соответствии с типовыми показателями оценки, предусмотренными настоящим положением (Приложения №1, №2 к настоящему положению).

4.3. В случае, если в рамках образовательной программы предусматривается оценка не в соответствии с типовыми показателями оценки, предусмотренными настоящим положением (Приложения №1, №2 к настоящему положению), порядок такой оценки должен быть предусмотрен и установлен образовательной программой.

4.4. Сроки проведения промежуточной аттестации могут утверждаться приказом руководителя структурного подразделения Организации в виде графика проведения промежуточной аттестации. В остальных случаях сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (учебным планом).

4.5. Проведение промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется по форме (Приложения №3, №4) в каждой учебной группе. Заполненная форма сдается методисту структурного подразделения Организации.

4.6. Аттестация в структурном подразделении Компьютерная школа «Инфосфера» проводится в соответствии с (Приложением № 7).

4.7. При наличии защищенного сетевого хранилища, хранение протоколов аттестации может осуществляться в электронном виде.

## **5. Документ о прохождении обучения**

5.1. Документ о прохождении обучения по образовательной программе (о дополнительном образовании) выдается обучающемуся, если он полностью освоил образовательную программу, длительностью более 12 академических часов и прошел в установленном порядке предусмотренную такой программой промежуточную аттестацию.

5.2. Основанием выдачи документа о прохождении обучения является решение аттестационной комиссией на основании результатов аттестации.

5.3. Документом о прохождении обучения является сертификат.

5.4. В документе о прохождении обучения указываются:

- наименование Организации;
- фамилия, имя, отчество обучающегося;

- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- дата выдачи;
- номер лицензии Организации на образовательную деятельность;
- регистрационный номер (при наличии);
- подпись директора или руководителя структурного подразделения.

5.5. Документ о прохождении обучения подписывается директором Организации или руководителем структурного подразделения Организации.

5.6. Документ о прохождении обучения заверяется печатью Организации.

5.7. Выдача документа о прохождении обучения фиксируется в журнале учета регистрации документов о прохождении обучения.

5.8. Каждое структурное подразделение Организации ведет отдельный журнал учета регистрации документов о прохождении обучения. В журнале указываются ФИО обучающегося, номер сертификата.

5.9. Выдача документа о прохождении обучения может производиться, в том числе и в электронной форме.

## Типовые показатели и оценки критериев аттестации

Оценка	Критерии	Показатели
<b>Высокий уровень</b>	Теоретические знания	<p>Обучающийся освоил материал в полном объеме.</p> <p>Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.</p> <p>Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий</p>
	Практические умения и навыки	<p>Обучающийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.</p> <p>Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца.</p> <p>Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи.</p> <p>Способен применять современные технологии обработки материалов и создания прототипов.</p> <p>Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища</p>
	Конструкторские способности	<p>Обучающийся способен узнать и выделить объект (конструкцию, устройство), определить его составные части и конструктивные особенности.</p> <p>Обучающийся способен выразить идею различными способами – текстовым описанием, эскизом, макетом, компьютерной моделью, прототипом.</p> <p>Обучающийся способен выделять составные части объекта.</p> <p>Обучающийся способен видоизменить или преобразовать объект по заданным параметрам.</p> <p>Обучающийся способен из преобразованного или видоизмененного объекта, или его отдельных частей собрать новый</p>
<b>Средний уровень</b>	Теоретические знания	<p>Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.</p>



	Практические умения и навыки	<p>Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.</p> <p>Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи или выражения отдельных ее сторон.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога</p>
	Конструкторские способности	<p>Обучающийся может узнать и выделить объект (конструкцию, устройство).</p> <p>Обучающийся не всегда способен самостоятельно разобрать, выделить составные части конструкции.</p> <p>Обучающийся не способен видоизменить или преобразовать объект по заданным параметрам без подсказки педагога.</p> <p>Обучающийся способен выразить идею по крайней мере двумя способами – текстовым описанием, эскизом, макетом, компьютерной моделью, прототипом</p>
<b>Низкий уровень</b>	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога
	Практические умения и навыки	<p>Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или на использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.</p>
	Конструкторские способности	<p>Обучающийся с подсказкой педагога может узнать и выделить объект (конструкцию, устройство).</p> <p>Обучающийся с подсказкой педагога способен выделять составные части объекта.</p> <p>Разобрать, выделить составные части конструкции, видоизменить или преобразовать объект по заданным параметрам может только в совместной работе с педагогом.</p>

## Типовые показатели и оценки критериев аттестации при защите проекта

Критерии	Показатели	Оценка
<b>I. Общие критерии оценки проекта</b>		
<b>1. Цель проекта:</b>	- Отсутствует описание цели проекта	Низкий уровень
	- Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации	Средний уровень
	- Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации	Высокий уровень
<b>2. Анализ существующих решений и методов:</b>	- Нет анализа существующих решений	Низкий уровень
	- Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение	Средний уровень
	- Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют	
	- Есть подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	Высокий уровень
<b>3. Работа с потенциальными потребителями:</b>	- Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей	Средний уровень
	- Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен.	Высокий уровень
	- Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей.	Высокий уровень
<b>4. Описание достигнутого результата: (развернутое описание функционирования)</b>	- Нет подробного описания достигнутого результата – функции объекта проекта неясны эксперту	Средний уровень
	- Дано подробное описание достигнутого результата	Высокий уровень

<b>5. Предварительные испытания (при необходимости)</b>	- Не проводились	Низкий уровень
	- Испытания проводились, результаты испытаний не анализировались	Средний уровень
	- Испытания проводились, результаты проанализированы, выявленные недостатки устранены	Высокий уровень
<b>II. Критерии оценки презентации</b>		
<b>1. Формы представления результата проектной работы</b>	<i>(Доклад; Стендовая презентация; 3D-модель; Прототип)</i>	
<b>2. Устная защита.</b>	- Текст выступления не структурирован. Рассказчик не может последовательно представить проект	Средний уровень
	- Текст выступления структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано	Высокий уровень
<b>3. Владение материалом.</b>	- Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области	Низкий уровень
	- Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии	Средний уровень
	- Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии	Высокий уровень

## Бланк групповой аттестации

Педагог:		
Группа:		
Программа обучения:		
Команда:		
Дата и время аттестации		
Тип аттестации	<i>( Указывается: промежуточная или итоговая)</i>	
Члены команды:	1. <i>ФИО</i>	
	2. <i>ФИО</i>	
	....	
Индивидуальная диагностика члена группы:		
1. <i>ФИО</i>	Роль в команде: (техник, программист, презентация и т.д.)	<i>Указывается роль в команде</i>
	<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
	<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
	...	....
2. <i>ФИО</i>	Роль в команде: (техник, программист, презентация и т.д.)	<i>Указывается роль в команде</i>
	<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
	<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
	...	....
2. Итого:		
Высокий		
Средний		
Низкий		

Педагог: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (ФИО) (подпись) (дата)

## Бланк индивидуальной аттестации

Педагог:	
Группа:	
Программа обучения:	
Дата и время аттестации	
Тип аттестации	( Указывается: промежуточная или итоговая)
ФИО обучающегося	
Индивидуальная аттестация обучающегося:	
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
...	....
2. Итого:	
Высокий	
Средний	
Низкий	

Педагог: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (ФИО) (подпись) (дата)

## Бланк групповой итоговой аттестации в форме защиты проекта.

Педагог:	
Группа:	
Команда:	
Наименование проекта	
Дата и время защиты:	
<b>Критерий аттестации</b>	<b>Оценка</b>
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
<i>Указывается критерий аттестации</i>	<i>Указывается оценка</i>
...	....

Педагог: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (ФИО) (подпись) (дата)

## Критерии оценивания проекта и его презентации

Педагог		
Группа		
Команда		
Название проекта		
Дата защиты		
<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>I. Общие критерии оценки проекта</b>		
<b>1. Цель проекта</b>	Отсутствует описание цели проекта	1
	Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации	2
	Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации	3
<b>2. Анализ существующих решений и методов</b>	Нет анализа существующих решений	1
	Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение	2
	Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют	2
	Есть подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	3
<b>3. Работа с потенциальными потребителями</b>	Не определён круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей	1
	Круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей не конкретен	2

	Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей	3
<b>4. Описание достигнутого результата (развернутое описание функционирования)</b>	Нет подробного описания достигнутого результата – функции объекта проекта неясны эксперту	2
	Дано подробное описание достигнутого результата	3
<b>5. Предварительные испытания (при необходимости)</b>	Не проводились	1
	Испытания проводились, результаты испытаний не анализировались	2
	Испытания проводились, результаты проанализированы, выявленные недостатки устранены	3
<b>II. Критерии оценки презентации</b>		
<b>1. Формы представления результата проектной работы</b>	Доклад	1
	Стендовая презентация	2
	3D-модель	3
	Прототип	3
<b>2. Устная защита</b>	Текст выступления не структурирован. Рассказчик не может последовательно представить проект	1
	Текст выступления структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано	2
<b>3. Владение материалом</b>	Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области	1
	Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии	2
	Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии	3
<b>ИТОГО</b>		



**Порядок аттестации обучающихся  
в структурном подразделении «Компьютерная школа – Инфосфера»**

**1. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся**

1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Организацией.

1.2. Промежуточная аттестация проводится с целью контроля освоения отдельной части или всего объема учебных программ.

1.3. Промежуточная аттестация подразделяется на:

– четвертную (обучающиеся 8-13 лет) оценку качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

– годовую аттестацию - оценку качества освоения обучающимися всего объема содержания учебного материала по предмету за учебный год. Годовая оценка вычисляется как среднее арифметическое четвертных.

1.4. В конце четверти обучающийся и преподаватель подводят итоги в процентах. Четвертные и итоговые оценки выставляются преподавателем по результатам текущей успеваемости в журнал успеваемости группы и в электронный журнал (isphera.eljur. ru).

1.5. В электронном журнале школы происходит расчет процента выполнения учебной программы в зависимости от выставленного количества опытов. Из них 75-100% означает отличное усвоение учебной программы; 50-74% - хорошее усвоение; 25-49% - удовлетворительное усвоение.

1.6. Если обучающийся по любым причинам получил в конце четверти количество баллов-опытов менее удовлетворительного уровня (<25%), он считается неаттестованным.

1.7. Преподаватель обязан проводить работу по профилактике неуспешности обучающихся:

– при невыполнении домашнего задания в течение двух учебных занятий или двух пропусков уроков он через офис-менеджера компьютерной школы оповещает родителей ученика о данной ситуации;

– проводит с обучающимся индивидуальную беседу, во время которой намечает совместно с ним план действий по устранению неуспеваемости. При необходимости обсуждает план действий с родителями ученика.

1.8. В случае не аттестации за более чем 1 учебную четверть по одному или более учебному предмету педагогический коллектив рассматривает вопрос об отчислении ученика.

1.9. Переводные и выпускные экзамены и защита выпускных проектов проводятся в соответствии с учебными планами школы. В отдельных случаях, с разрешения директора школы, обучающимся может быть предоставлено право досрочной сдачи переводных и выпускных экзаменов и защиты выпускных проектов.

1.10. Обучающимся, заболевшим в период проведения итоговой аттестации, а также получившим неудовлетворительную оценку на переводных и итоговых испытаниях, назначается дополнительная дата испытаний. Все повторные испытания должны быть закончены до 20 сентября.

1.11. Успешно окончившими ступени обучения «Байтик», «Инфостарт-1» считаются обучающиеся, процент успеваемости у которых за год по каждому предмету составляет 25% и выше.

1.12. Успешно окончившими ступень обучения «Инфомиры» считаются обучающиеся, итоги успеваемости которых отвечают следующим критериям:

- процент успеваемости за год по каждому предмету составляет 25% и выше;
- выпускной проект по программированию сдан не менее чем на 50 баллов (опытов) из 80-ти;
- экзаменационный тест сдан не менее чем на 60%.

1.13. Обучающиеся, окончившие ступень обучения и успешно прошедшие выпускные испытания получают соответствующий документ. Обучающиеся, закончившие ступени обучения «Подготовительная» и «Инфостарт-1» получают свидетельство.

1.14. Дипломы вручаются по окончании ступеней обучения «Байтик», «Инфомиры». Выдача свидетельств и дипломов об окончании степеней обучения оформляется приказом директора.

1.15. Обучающиеся выпускных ступеней, не прошедшие по каким-либо причинам один или несколько этапов выпускных испытаний, получают справку об окончании, содержащую перечень изученных дисциплин с указанием объема учебных часов по каждой из них.

## **2. Разрядные испытания**

2.1. Дополнительной и добровольной для обучающихся формой итоговой аттестации являются Разрядные испытания, проводимые по окончании каждой учебной четверти в каникулярное время.

2.2. Обучающийся может претендовать на прохождение разрядного испытания, если количество его опытов соответствует хорошему или отличному уровню усвоения всего учебного материала четверти.

2.3. Принять решение о прохождении испытания любого уровня обучающийся может в конце любой учебной четверти. Это может произойти в следующих случаях:

– например, в конце 1-й четверти ученик решил не проходить испытание, хотя имел нужное число баллов. Во 2-й четверти он решил получить 1-й разряд по данной дисциплине. Значит, на итоговом испытании в конце четверти он получает задания 1-го уровня. При успешном прохождении ступени он может претендовать и на следующий разряд;

– обучающийся не набрал в четверти нужное число баллов, но в следующей четверти брал дополнительные задания и полностью выполнил учебный план предыдущей четверти. Теперь он может также участвовать в испытаниях на получение неосвоенного разряда;

– обучающийся не набрал в предыдущей четверти нужное число баллов и не проходил разрядных испытаний. В следующей четверти он набрал нужное число опытов, и может участвовать в итоговом испытании по данному учебному материалу. При желании он может доработать материал предыдущей четверти и пройти испытания за этот период, чтобы повысить свой разряд;

– таким образом, присваиваемый разряд не зависит от номера учебного блока. Он определяется числом успешно пройденных итоговых испытаний.

2.4. В электронном журнале происходит расчет процента выполнения учебной программы в зависимости от выставленного количества опытов: право прохождения разрядного испытания получает ученик с 50% успешности и более. Ученик, получивший 90% и более получает соответствующий разряд автоматически, без прохождения итогового испытания.

2.5. При успешном прохождении испытания обучающийся получает личную разрядную книжку, в которой делается запись о присвоении следующей ступени. Также ученик получает значок с логотипом предмета и указанием достигнутого уровня мастерства.

2.6. Списки обучающихся, успешно перешедших на следующую ступень мастерства, публикуются в электронном журнале, на сайте школы и на стенде в фойе школы в начале четверти, следующей за итоговым испытанием.

2.7. Количество разрядов внутри учебного курса соответствует количеству учебных четвертей за год его изучения и равно 4. Это означает, что ученик может получить 4-й разряд максимально, если успешен по итогам каждой четверти, и в конце изучения полного курса может претендовать на звание «мастер» в данной учебной дисциплине.